

УДК 378.147  
ББК 4426.32

ГСНТИ 14.35.07

Код ВАК 13.00.08

**Кисляков Павел Александрович,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, декан технологического факультета, ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»; 155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная д. 24; e-mail: [pack.81@mail.ru](mailto:pack.81@mail.ru)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ<sup>1</sup>**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно-коммуникационные технологии, медиаобразование, будущий педагог, социальная безопасность, информационная культура, методы обучения на основе информационных технологий.

**АННОТАЦИЯ.** В статье обосновывается необходимость использования информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов – будущих педагогов вопросам социальной безопасности. Представлены направления использования ИКТ как средства обучения и как предмета изучения в рамках реализации медиаобразования.

**Kislyakov Pavel Aleksandrovich,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Chair of Ecology and Safe Lifestyle, Dean of the Faculty of Technology, Shuya State Pedagogical University, Shuya.

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE FIELD OF SOCIAL SAFETY**

**KEY WORDS:** information and communication technologies; media education; a future teacher; social safety; information culture; teaching methods based on information technology.

**ABSTRACT.** The article explains the necessity of the use of information and communication technologies in teaching students - future teachers in the field of social safety. Presented are the directions of the uses of information communication technologies both as a learning tool and as a subject of study within the framework of media education.

**П**роисходящий процесс информатизации общества способствует интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, созданию качественно новой информационной среды социума, открывающей возможность доступности любого человека к источникам информации.

Информационное общество предъявляет новые требования и к системе образования. Современный образовательный процесс напрямую связан с включением в него новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), основанных на использовании сети Интернет, телекоммуникационных средств и электронных образовательных ресурсов.

Ведущей целью информатизации системы образования является формирование качественно новых результатов образования, а также высокого уровня информационной культуры. Причем информационная культура должна характеризоваться не только совокупностью знаний и умений, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов, но и умением адекватно воспринимать информацию. Одним из показателей информационной культуры современного человека должно стать умение и желание противостоять информации,

отрицательно влияющей на его сознание. Формируя информационную культуру, ориентируя будущее поколение на ценность не любой информации, а только имеющей определенные свойства, можно улучшить «экологию» информационного пространства, избавившись от значительного количества зачастую вредного «информационного мусора», предупредить манипулирование сознанием. Таким образом, ИКТ в образовательном процессе должны выступать и как средство обучения и как предмет изучения.

Вместе с благами информатизации общества приходят новые угрозы и проблемы, требующие скорейшего разрешения. Интернет-пространство предоставляет не только свободу доступа к информации, но и является той площадкой, где культивируются чуждые нормальному человеку ценности. Интернет почти неподконтролен цензуре. И с этим связаны не только его позитивные возможности, но и проблемы. Он расширяет свободы человека, дает ему возможность получить недоступную по другим каналам информацию, и открыто высказать свое мнение в условиях, когда это невозможно сделать через газету, радио, телевидение. Но подобная бесконтрольность одновременно позволяет в самой циничной

<sup>1</sup> Статья выполнена в рамках проекта «Психолого-педагогические технологии развития виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия»

форме распространять электронную порнографию, фашистские или сектантские идеи, в том числе открыто сатанинской направленности [5]. В Интернете нашли плодотворную почву ресурсы, открыто пропагандирующие террор, национальную и расовую неприязнь, разжигающие религиозные конфликты, экстремизм. Сегодня далеко не редкость – появление сайтов, пропагандирующих ксенофобию, и предлагающих набор рекомендаций по тому, где и как нужно расправляться с инородцами. В Интернете существуют клубы самоубийц, клубы наркоманов, клубы, обучающие начинающих террористов. В таких клубах можно заказать собственную смерть, купить оружие, обучиться правильно подбирать наркотики. Названные угрозы социального характера оказывают деструктивное воздействие, вызывающее у многих людей, особенно у детей и молодежи дезориентацию в современной социальной ситуации, приводят к нарастанию социального неблагополучия, росту аддикций, криминализации социальной среды, ухудшению социального здоровья общества.

В современных условиях перед системой образования стоит задача подготовки личности к обеспечению социальной безопасности, включая подготовку к безопасному существованию в современной информационной среде, формирование умений защитить себя и своих близких в случае возникновения экстремальной, кризисной ситуации социального происхождения [3].

Наложение целей подготовки личности к обеспечению социальной безопасности на систему педагогического образования отражает его дуальный характер. Вуз должен создать условия для подготовки студентов – будущих педагогов к обеспечению личной социальной безопасности. Выпускник, освоивший ООП по педагогическому образованию, уже в новой роли педагога, призван обеспечивать социальную безопасность школьников. От компетентности педагогов в сфере социальной безопасности зависит, насколько школьники будут подготовлены к безопасной жизни в современном социуме. Именно эта дуалистичность отличает педагогическое образование от любого другого и обязывает искать новые подходы в профессиональной подготовке педагогических кадров, в том числе к формированию соответствующей ИКТ-компетенции.

Необходимость формирования у будущих педагогов ИКТ-компетенции, направленной на обеспечение социальной безопасности, отмечена в Федеральном государственном образовательном стандарте направления подготовки «Педагогическое

образование». Так, в число общекультурных компетенций выпускника включена «способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)». Данная компетенция формируется нами в процессе изучения раздела «Социальные опасности и защита от них» курса «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация образовательного процесса в рамках ФГОС предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Действительно, как показывает опыт, обучение вопросам социальной безопасности бывает эффективным и достигает поставленных целей, если студенты:

- открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- получают возможность для анализа своей деятельности (рефлексии) и реализации творческого потенциала;
- могут практически подготовиться к решению задач обеспечения безопасности в чрезвычайных и кризисных ситуациях социального происхождения, с решением которых им предстоит столкнуться в жизни и профессиональной деятельности;
- могут высказывать мнения относительно реализации образовательной программы.

Большую роль при реализации активных форм обучения играют информационно-коммуникационные технологии. ИКТ широко используется нами на разных этапах обучения: при чтении лекций и проведении семинарских занятий, при выполнении студентами учебно-исследовательских заданий, при самостоятельной поисковой работе студентов в информационных сетях, при участии студентов в различных интернет-проектах в области безопасности жизнедеятельности и т.д.

В основу организации учебного процесса нами положены следующие дидактические возможности ИКТ [6]:

- обеспечение субъектной позиции обучающегося, предполагающей привлечение к активному участию обучающегося в целеполагании, планировании, оценке результатов своей деятельности;
- смещение акцента с обучения на учение, что предполагает перенос центра тяжести на самостоятельную работу студен-

та и обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания;

- ориентация на творческую переработку новой учебной информации, предусматривающая наличие специальных учебных заданий на развитие исследовательских, творческих способностей, мыслительных операций;

- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории;

- доступность учебных материалов в любое время.

Методологическую основу изучения студентами вопросов социальной безопасности, в том числе в информационной среде, составили подходы медиаобразования. Медиаобразование призвано помочь студенту в освоении медиaprостранства, направлено на формирование знаний основных закономерностей, по которым функционируют медиа, умения понимать информационные сообщения, осознавать результаты их воздействия на психику и использовать их для решения образовательных и жизненных задач, умений оценить и обеспечить личную информационную безопасность.

При этом нами реализуются две концептуальные линии медиаобразования, выделенные А. В. Федоровым [8]: «аналитическая» («критическая»), направленная на формирование у студентов критического мышления, рефлексии на материале интересующих их медиапроизведений (СМИ, ресурсов Интернет, компьютерные игры), и «практическая», направленная на развитие у студентов умений производить собственные медиатексты, пользоваться медиасредствами.

В рамках «аналитической концепции» медиаобразования студенты проводят анализ информационных ресурсов, в том числе размещенных в сети Интернет, на предмет их деструктивности и манипулятивности. При этом нами используется схема анализа информационного ресурса, разработанная Т. Н. Ле-ван [4]. При выполнении анализа студенты отвечают на следующие вопросы:

- Что представлено на сайте (товар, услуга, личность, организация, образ мысли и т.п.)?

- Кто создал этот сайт? Чья точка зрения в нем выражена?

- Каким образом привлекается наше внимание?

- Какие знаковые системы используются (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.)?

- Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?

- Отличается ли то, что отражено в сообщении, от реальной действительности?

- Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены явно и скрыто?

- С какой целью создан сайт и кому это выгодно?

Студентам необходимо вновь и вновь показывать, что манипуляция их сознанием осуществляется не только и не столько через реализацию глобальных проектов, применение научных методов и современных технических средств, перед которыми человек может быть беззащитен. В значительно большей степени она оказывается результатом того, что происходит с ними ежедневно и что мы не оцениваем как манипуляцию.

В качестве предмета анализа можно предложить ресурсы, размещенные в популярных сегодня социальных сетях. В социальных сетях хранится много экстремистской информации, а также призывы к разжиганию национальной ненависти. Именно через социальные сети распространялись призывы к организации массовых беспорядков в Великобритании в августе 2011 года и в Москве в декабре 2010 года, весной 2012 года в преддверии и после выборов Президента РФ. Как отмечает Н. Р. Димлевич [1], сегодня контент основных интернет-ресурсов по продвижению идеологии насилия (террористической, экстремистской, националистической и другой направленности) носит наступательный, агрессивный характер, отличается хорошей теоретической базой, продуманным спектром методов управляемого информационно-психологического воздействия на пользователей.

Встречаются также ресурсы, пропагандирующие употребление, изготовление, сбыт наркотических средств и психотропных веществ, содержащие инструкции по изготовлению наркотиков, а также ресурсы, призывающие к совершению суицидов и пр.

Для повседневной защиты от постепенного превращения в «зомбированное существо» студентам нужно знать цели, методы и средства современного манипулирования сознанием людей и уметь контролировать степень своей зависимости от внешних воздействий каждый день и в каждой из жизненных ситуаций. Освобождению сознания от однобокой информационной зависимости, его раскрепощению способствуют критическое отношение к поступающей информации, а также творческий подход к профессиональной деятельности.

Желательно, чтобы проведенный студентами анализ интернет-источников обладал не только теоретической, но и общественно-практической значимостью. Это можно достичь, например, в рамках привлечения студентов к участию в проекте «Лига безопасного Интернета» ([ligainternet.ru](http://ligainternet.ru)), направленного на выявление «опасного контента» и оказание содействия государственным структурам в борьбе с ним.

Преподаватель, который руководит данной студенческой работой, должен соблюдать принцип информационной безопасности, состоящий в четком отборе интернет-ресурсов, правильном распределении акцентов и строгом соблюдении этических норм и границ психолого-педагогической компетенции.

Важным методологическим принципом, реализуемым при использовании ИКТ, является принцип интерактивности. При реализации интерактивного обучения с помощью компьютера создается обучающая среда. В отличие от «пассивных» подходов, в которых информация только выводится на экран, интерактивная (диалоговая) обучающая система вовлекает обучающегося непосредственно в процесс обучения, позволяет ему манипулировать данными, переструктурировать их форму, задавать вопросы, осваивать учебный материал в требуемом темпе и пр. Примером такой программы является игра «SPID.exe», разработанная информационным агентством «АнтиВИЧ-Пресс». Данная программа позволяет наглядно познакомиться с глобальной опасностью XIX века – ВИЧ / СПИДом. В игре можно принять участие и прожить виртуальную жизнь в круговороте ежедневных событий. Также эта игра дает возможность узнать больше информации по данной проблеме, поговорить о ВИЧ / СПИДе, вместе задуматься над проблемой, которая сегодня может коснуться каждого. Благодаря моделирующей программе студент будет наглядно представлять, как ему действовать в различных опасных ситуациях. Студент может полностью проявить самостоятельность, но и понести за это определённого рода наказание в случае ошибки.

В рамках «практической концепции» медиаобразования нами реализуется проектное обучение на основе использования ИКТ. Интернет при этом является средством практико-ориентированного образования, пространством для проектирования и формирования связей между наукой, образованием и социальной сферой [9].

Обучение студентов вопросам социальной безопасности реализуется нами на основе технологии интерактивного проек-

ного обучения, разработанной В. С. Ступиной. Автор определяет данную технологию как «субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с информационной системой для реализации их целесообразной деятельности, с целью решения проблемы, взятой из реальной жизни, с получением продукта данной деятельности, выполненного на основе информационно-коммуникационных технологий» [7. С. 174]. Данная технология направлена на подготовку студентов к проектированию образовательных продуктов как результатов их личностно-ориентированной профессионально-образовательной деятельности.

Данная технология реализуется нами в несколько этапов. На первом этапе студенты выполняют реферативно-поисковую или реферативно-практическую работу в виде домашних заданий (мини-проектов). При этом студенту следует понимать, что Интернет используется ими не для простого копирования, а для дальнейшего развития, исследования той или иной проблемы. Важным мотивационным моментом здесь является осознание студентом необходимости приложения собственных интеллектуальных усилий и понимание того, что он и преподаватель – единомышленники.

Необходимо понимать, что на сайтах сети располагается информация разного качества, в том числе с устаревшими данными, с фактическими неточностями, поэтому организация самостоятельной работы обеспечивается с привлечением к следующим специализированным сайтам:

- сайты государственных органов исполнительной власти (Совет Безопасности Российской Федерации: [scrf.gov.ru](http://scrf.gov.ru));
- сайты общественных организаций и движений (Фонд Общественное мнение: [fom.ru](http://fom.ru));
- информационно-справочные системы (Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: [megabook.ru](http://megabook.ru));
- электронные периодические издания («ОБЖ. Основы безопасности жизни», издательство «Русский журнал»: [russmag.ru](http://russmag.ru));
- форумы и конференции (Наука и образование против террора: [scienceport.ru](http://scienceport.ru));
- тематические ресурсы (Молодежь за Чистый Интернет: [truenet.info](http://truenet.info));
- образовательные ресурсы (Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала: [school.edu.ru](http://school.edu.ru)).

На втором этапе студенты, используя свой наработанный материал, совместно создают сетевой учебный контент с ис-

пользованием технологий «форум» и «вики» на сайтах социальных сетей. Так, студентами ШГПУ в социальной сети «В контакте» создана группа «Безопасность нашего социума» ([vk.com/club21710853](http://vk.com/club21710853)). Работая в виртуальной группе, студенты комментируют, редактируют собственные и совместные письменные сетевые проекты, а также дополняют их наглядным материалом (фотографии, аудиозаписи, видеозаписи), проводят социологические опросы по проблемам безопасности жизнедеятельности. Также студенты принимают участие в интернет-проекте молодежного объединения студентов и молодых ученых России и Ближнего Зарубежья «Молодежь за Чистый Интернет» ([truenet.info](http://truenet.info)). Размещенные на сайте материалы отражают независимую молодежную точку зрения и активную позицию студенчества, основанную на четко проанализированных фактах и событиях в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Данный вид работы позволяет формировать у студентов навыки взаимодействия и креативного мышления. Общее для студентов коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника группы и оценки его вклада в коллективное творчество.

Кроме того, Интернет используется для проведения электронных научных конференций и семинаров, что позволяет повысить качество проводимых мероприятий путем привлечения широкой аудитории для публичного обсуждения студенческих научных работ, обмена идеями и замечаниями. Так, нами организована конференция «Психолого-педагогические вопросы обеспечения социальной безопасности детей и молодежи» в рамках IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум – 2012» ([gae.ru/forum2012/275](http://gae.ru/forum2012/275)).

Третий этап связан с реализацией инновационной деятельности, сопряженной с выявлением и оформлением интеллектуальной собственности. Студенты совместно с преподавателями принимают по-

сильное участие в работе по выдвижению и производству идеи. Так, студенты ШГПУ приняли активное участие (в процессе написания курсовых и выпускных работ, творческих и научных проектов) в составлении баз данных «Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения», «Безопасность образовательных учреждений», «Социология безопасности», а также разработке программы для ЭВМ «Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи» ([studmol.ru](http://studmol.ru)), исключительные права на которые принадлежат вузу и которые также используются для организации самостоятельной работы студентов. В базах данных проанализированы и систематизированы научные, учебно-методические и законодательные источники по проблеме обеспечения социальной безопасности личности, общества, государства; разработаны теоретические положения, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, задания для самостоятельной работы студентов, составлен библиографический список, словарь терминов в данном направлении. Материал иллюстрирован рисунками и схемами, видеосюжетами, отражающими сущность социальных опасностей [2].

Таким образом, информационные технологии при правильной организации деятельности студентов могут стать средством повышения интереса к теоретическому мышлению и теоретическому знанию в области социальной безопасности, могут стать пространством, где будут формироваться и складываться общности, культивирующие ценности безопасности личности, общества, государства. Главная задача преподавателя при этом – повысить профессиональную и социальную компетентность студентов – будущих педагогов, научить их ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически и творчески. Кроме того использование ИКТ в образовательном процессе является важнейшим компонентом подготовки студентов к дальнейшей педагогической деятельности и во многом обуславливает ее инновационность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Димлевич Н.Р. «НЕТ!» Информационному терроризму в Интернете // Наука и образование против террора – 2010 : мат-лы конф. / под ред. Н.Р. Димлевича. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011.
2. Кисляков П.А. Инновационные образовательные технологии подготовки будущих педагогов // В мире научных открытий. 2011. Т.15. №3.
3. Кисляков П.А. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т.2. №1.
4. Ле-ван Т.Н., Евстигнеева Т.А., Павлова Е.Ю. Медиаграмотность и здоровье: Программа интегрированного курса и методические рекомендации. М.: Издательство «МГПИ», 2009.
5. Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: Учебное пособие. М.: Русский журнал, 2011.
6. Слепухин А.В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза // Педагогическое образование в России. 2011. №2.

7. Ступина В.С. Подготовка субъекта учебно-профессиональной деятельности к проектированию образовательного продукта средствами информационно-коммуникационных технологий // Вестник Башкирского университета. 2008. Т.13. №1.
8. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Кучма, 2004.
9. Хатькова С.В. Роль информационных технологий в образовательном процессе // Исторические, философские, политические и юридические науки искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2010. №1(5).

Статью рекомендует д-р пед. наук, доц. С. А. Зайцева